

## Niveaux de maîtrise des compétences du socle commun : SVT CYCLE 4

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	Communiquer à l'oral	Je m' <b>appuie sur les autres ou sur l'enseignant</b> quand je prends la parole pour formuler des propos <b>adaptés et corrects</b> .	Je présente des informations seul de <b>manière plutôt organisée</b> . Je donne un <b>point de vue personnel</b> sans forcément tenir compte du point de vue des autres.	Je sais <b>argumenter</b> ma réponse et exprimer mon point de vue <b>en tenant compte de celui des autres</b> .	Je sais argumenter, exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres et <b>gérer ma prise de parole au sein d'un groupe</b> dans le cadre d'un débat ou d'un exposé.
		Communiquer à l'écrit	Je sais écrire un texte <b>ayant du sens</b> mais sans respecter toutes les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) <b>OU</b> avec un <b>vocabulaire peu précis</b> .	Je sais écrire un texte ayant du sens, <b>respectant les normes de l'écrit</b> (grammaire, orthographe) et utilisant un <b>vocabulaire juste et précis</b> avec <b>l'aide de l'enseignant</b> .	Je sais écrire <b>seul</b> un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis.	Je sais écrire seul un texte respectant les normes de l'écrit et utilisant des <b>connecteurs logiques adaptés</b> pour organiser mon propos construit avec un vocabulaire juste et précis.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	J' <b>identifie</b> différentes formes de communication. Je <b>construis</b> une représentation simple, en respectant les <b>règles fournies par l'enseignant</b> .	J'utilise différents modes de représentation avec une <b>structuration plus complexe</b> en respectant leurs normes pour décrire précisément <b>une situation ou un objet connu</b> .	Je communique sous différentes formes <b>sans modèle</b> et en <b>choisissant le support adapté à des fins d'explication</b> .	Je <b>repère seul</b> une situation nécessitant une forme de communication précise. Je <b>choisis</b> et <b>combine</b> plusieurs formes adaptées et les réalise sans modèle à <b>des fins d'explication</b> .
		Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	Je sais repérer <b>plusieurs données</b> dans un support ( <i>réel, numérique, papier...</i> ) en lien avec le sujet traité.	Je sais repérer dans un support plusieurs données en lien avec le sujet traité et <b>les relier entre elles</b> .	Je sais repérer dans un <b>corpus documentaire</b> (supports différents) les données en lien avec le sujet posé, les relier entre elles <b>de manière organisée</b> .	Je sais <b>exploiter</b> un corpus documentaire ( <b>apporté par l'élève ou l'enseignant</b> ) dans le cadre d'une <b>tâche complexe</b> : sélectionner les données en lien avec le sujet posé, les organiser et les exploiter.
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Organiser son travail personnel	Savoir s'auto-évaluer	<b>Seul</b> , je repère correctement mon niveau de maîtrise d'une compétence <b>parmi les critères de réussite explicités</b> par l'enseignant qui m'aide à voir comment progresser.	J'évalue mon degré de maîtrise d'une compétence grâce aux <b>critères fournis</b> par l'enseignant et <b>je reprends mon travail</b> pour l'améliorer en fonction.	J' <b>identifie seul mes points forts et mes points faibles, mes difficultés, mes blocages</b> . Je <b>m'entraîne</b> sur des activités adaptées pour progresser.	J'évalue correctement mon niveau de maîtrise de compétences et <b>j'y associe une réflexion sur mon orientation</b> .
		Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages	J'utilise des outils de travail proposés par l'enseignant. J' <b>adopte</b> une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise différents outils de travail proposés <b>ou non</b> par l'enseignant. Je <b>respecte les étapes de résolution et les délais</b> pour rendre un travail. Je <b>maintiens</b> une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise les outils <b>qui me paraissent les plus adaptés</b> pour planifier et mener à bien une <b>tâche simple</b> .	J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une <b>tâche complexe</b> (exposé, planning et outils de révision...)
	Coopérer et réaliser un projet	Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre pairs, savoir co-évaluer un travail	Je tiens mon rôle et <b>j'apporte des idées</b> à partir de critères fournis par l'enseignant.	Je tiens mon rôle, j'apporte mes idées et je suis <b>à l'écoute des remarques des autres</b> pour faire avancer le projet. Je <b>respecte le choix du groupe</b> même s'il n'est pas le mien.	Au sein du groupe, je <b>participe à la répartition des rôles</b> pour mener à bien le projet et <b>j'argumente</b> mes propositions. Je tiens le rôle qui m'a été confié par le groupe.	Je <b>choisis le rôle qui me correspond le mieux</b> dans le cadre d'une démarche de projet et je participe activement à sa réussite par mon interaction avec les autres membres du groupe.

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et utiliser l'information	Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur	Je <b>trouve seul</b> quelques mots-clés en lien avec un sujet. Je réalise une <b>recherche au CDI</b> ou sur un <b>site Internet ciblé</b> par le professeur dans un temps raisonnable et adapté.	Je trouve seul des mots clés pertinents et je mène une <b>recherche en autonomie</b> pour répondre à une question simple. J'utilise un <b>moteur de recherche</b> . Je <b>cite mes sources et résume</b> leur contenu <b>sans le recopier</b> .	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un <b>problème</b> . J'exploite différentes sources et je <b>sélectionne les plus pertinentes et fiables</b> . Je cite mes sources et résume leur contenu sans le recopier.	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème. J'évalue la fiabilité, sélectionne et cite mes sources. Je résume leur contenu sans le recopier. <b>J'argumente mes choix (confrontation, critique)</b> .
	Echanger et communiquer grâce aux outils numériques	Communiquer de façon sûre, légale et éthique dans le respect de soi et des autres	Je crée un <b>document numérique simple intégrant des médias</b> (texte ET photo ou son ou tableau) avec l'aide de l'enseignant. J'utilise les outils numériques pour <b>présenter</b> des données.	Je crée un document numérique <b>plus élaboré</b> intégrant des médias. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je <b> mets à disposition mon travail</b> en le <b>publiant</b> ou en le <b>communiquant</b> (mail, ENT, site Internet, etc.).	Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un <b>travail collaboratif</b> . J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je publie ou communique mon travail.	Je <b>choisis</b> l'outil de communication numérique le plus adapté à l'activité et l'utilise de manière sûre, légale et respectueuse. <b>J'argumente</b> mon choix. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant via le <b>support le plus pertinent</b> .
3. La formation de la personne et du citoyen	Respecter	Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)	Je respecte, <b>comprends</b> et <b>explique l'utilité</b> des règles de vie du collège. Je <b>sais écouter l'opinion</b> de mes camarades.	Je sais <b>exprimer</b> et/ou <b>expliquer un désaccord</b> , dans le respect de mes camarades et des règles de vie du collège.	Dans une situation problème donnée, je <b>repère un manque de respect</b> envers des personnes ou des biens et je <b>propose une solution adaptée</b> . Je participe à un <b>débat</b> .	Je <b>participe</b> à l'évolution des règles de vie du collège ou à leurs modalités d'application. <b>J'anime</b> ou je participe <b>activement</b> à un débat.
	Réfléchir et juger objectivement	Distinguer science et croyance, fait et opinion	Je <b>distingue</b> la croyance des savoirs scientifique ou humaniste.	Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste <b>en justifiant mon propos</b> .	A partir de faits scientifiques ou humanistes donnés, j'ai un <b>regard critique</b> sur <b>une croyance ou une idée</b> .	Je <b>confronte</b> une croyance ou une opinion à des savoirs ou à des faits scientifiques ou humanistes <b>en argumentant mon propos</b> .

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Je <b>sélectionne dans une liste</b> la question ou le problème, l'hypothèse et le protocole adaptés à la situation étudiée. Je <b>remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple</b> .	Je <b>propose une partie du début de la démarche</b> : question ou problème <b>ou</b> hypothèse <b>ou</b> idée de protocole adaptés à la situation étudiée.	Je propose le début de la démarche : question ou problème <b>et</b> hypothèse <b>et/ou</b> protocole <b>opérationnel</b> . <b>J'imagine les résultats possibles</b> . Le tout étant adapté à la situation étudiée.	Je propose en autonomie tout le début de la démarche dans le cadre d'une <b> tâche complexe</b> . Je me projette dans une stratégie de validation en formulant les <b> résultats attendus</b> ou les conséquences vérifiables.
		Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.	Je <b>connais le matériel scientifique</b> , je <b>sais à quoi il sert</b> et je le <b>manipule</b> en suivant une fiche technique.	Je <b>connais le matériel scientifique</b> , je <b>sais à quoi il sert</b> et je le <b>manipule</b> sans fiche technique.	Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu <b>avec quelques erreurs</b> .	Je réalise un protocole donné <b>sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs</b> .
		Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche d'investigation	J'identifie le paramètre variable <b>et je compare résultats attendus et résultats obtenus</b> pour valider ou non l'hypothèse. Je <b>distingue résultats et conclusion</b> .	Je réalise et différencie toutes les dernières étapes de la démarche : indiquer les résultats obtenus, les interpréter pour <b>valider ou invalider chacune des hypothèses</b> proposées, formuler une <b>conclusion partielle</b> qui répond au problème.	Je réalise <b>logiquement toutes les dernières étapes</b> de la démarche : indiquer les résultats obtenus, les interpréter, formuler une conclusion qui répond au problème.	Je réalise seul et <b>dans l'ordre toutes les dernières étapes</b> de la démarche : indiquer les résultats obtenus, les interpréter, formuler une conclusion pertinente. Je <b>discute la fiabilité d'un résultat</b> et je <b>critique la démarche</b> en fonction.
		Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	L'élève mène à bien un calcul en choisissant parmi une <b>liste de formules</b> . Il précise l'unité.	L'élève <b>seul</b> mène à bien un calcul en utilisant une formule <b>connue</b> et précise l'unité.	L'élève <b>repère seul une situation de calcul</b> dans une démarche de résolution et <b>l'effectue correctement</b> .	L'élève repère seul une situation de calcul dans une démarche de résolution et <b>l'effectue correctement</b> dans une <b> tâche complexe</b> .
	Responsabilité individuelle et collective	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé. J'appréhende la notion de <b>développement durable</b> .	Je <b>justifie</b> l'intérêt de certains choix individuels <b>et collectifs</b> en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des <b>arguments scientifiques</b> .	Dans une situation donnée, je <b>critique et j'élabore une ou des solution(s)</b> impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité).	Je <b>m'implique dans un projet individuel ou collectif</b> autour du développement durable, de la santé ou de la sécurité. <b>J'argumente les choix</b> faits dans le cadre de ce projet.	
	Mobiliser et transférer ses connaissances	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.	Je <b>restitue</b> des connaissances mais <b>toutes ne sont pas adaptées</b> à la situation proposée ( <b>hors sujet</b> ).	Je <b>mobilise</b> des connaissances <b>adaptées à la situation</b> et dans un <b>contexte connu</b> .	Je mobilise mes connaissances dans un <b>nouveau contexte</b> .	Je sélectionne et je remobilise mes <b>connaissances utiles</b> dans le cadre d'une <b> tâche complexe</b> dans un nouveau contexte.
5. Les représentations du monde et de l'activité humaine	Se situer dans l'espace et le temps	Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles	Je replace les grands événements de l'histoire de la Terre et de la vie sur une <b> frise chronologique</b> . J'appréhende la notion d' <b>ère géologique</b> . J'explique un phénomène ou une fonction à l'échelle de <b>l'organe</b> .	Je comprends <b>l'effet à long terme de certains phénomènes</b> pouvant impacter l'évolution de la vie ou l'aspect de la planète. Je maîtrise la notion de <b>cellule</b> .	Je <b>distingue les différentes échelles de temps</b> auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. <b>J'identifie les différentes échelles d'espace</b> des phénomènes étudiés : moléculaire, cellulaire, tissulaire, macroscopique, spatiale.	Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés de l'infiniment petit à l'infiniment grand. J'appréhende le <b>lien entre ces différentes échelles</b> .