

Niveaux de maîtrise des compétences du socle commun : EST CYCLE 3

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	Communiquer à l'oral	Mes propos sont hors sujet, mal formulés ou inadaptés quand je participe à l'oral.	Je m'appuie sur les autres ou sur l'enseignant quand je prends la parole pour formuler des propos adaptés et corrects.	Je présente des informations seul de manière plutôt organisée. Je donne un point de vue personnel sans forcément tenir compte du point de vue des autres.	Je sais argumenter ma réponse et exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres.
		Communiquer à l'écrit	Je ne rédige pas ou je rédige des écrits incohérents.	Je sais écrire un texte ayant du sens mais sans respecter toutes les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) OU avec un vocabulaire peu précis.	Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis avec l'aide de l'enseignant.	Je sais écrire seul un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis.
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	Je complète une représentation fournie par l'enseignant.	J'identifie différentes formes de communication. Je construis une représentation simple, en respectant les règles fournies par l'enseignant.	J'utilise différents modes de représentation avec une structuration plus complexe en respectant leurs normes pour décrire précisément une situation ou un objet connu.	Je communique sous différentes formes sans modèle et en choisissant le support adapté à des fins d'explication.
		Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	Je sais repérer une donnée en lien avec le sujet traité en observant ou en étudiant un support simple (réel, numérique, papier...).	Je sais repérer plusieurs données dans un support en lien avec le sujet traité.	Je sais repérer dans un support plusieurs données en lien avec le sujet traité et les relier entre elles.	Je sais repérer dans un corpus documentaire (supports différents) les données en lien avec le sujet posé, les relier entre elles de manière organisée.
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Organiser son travail personnel	Savoir s'auto-évaluer	Je repère correctement mon niveau de maîtrise d'une compétence parmi les critères de réussite avec l'aide de l'enseignant.	Seul, je repère correctement mon niveau de maîtrise d'une compétence parmi les critères de réussite explicités par l'enseignant qui m'aide à voir comment progresser.	J'évalue mon degré de maîtrise d'une compétence grâce aux critères fournis par l'enseignant et je reprends mon travail pour l'améliorer en fonction.	J'identifie seul mes points forts et mes points faibles, mes difficultés, mes blocages. Je m'entraîne sur des activités adaptées pour progresser.
		Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages	Je découvre différents outils de travail proposés par l'enseignant (carte mentale, fiches, schémas bilan...) Je sais quelles attitudes sont propices à mon apprentissage.	J'utilise des outils de travail proposés par l'enseignant. J'adopte une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise différents outils de travail proposés ou non par l'enseignant. Je respecte les étapes de résolution et les délais pour rendre un travail. Je maintiens une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche simple.
	Coopérer et réaliser un projet	Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre pairs, savoir co-évaluer un travail	Je tiens correctement le rôle que l'enseignant m'a confié dans le groupe.	Je tiens mon rôle et j'apporte des idées à partir de critères fournis par l'enseignant.	Je tiens mon rôle, j'apporte mes idées et je suis à l'écoute des remarques des autres pour faire avancer le projet. Je respecte le choix du groupe même s'il n'est pas le mien.	Au sein du groupe, je participe à la répartition des rôles pour mener à bien le projet et j'argumente mes propositions. Je tiens le rôle qui m'a été confié par le groupe.

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et utiliser l'information	Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur	Je sélectionne des mots-clés pertinents dans une liste proposée pour effectuer ma recherche.	Je trouve seul quelques mots-clés en lien avec un sujet. Je réalise une recherche au CDI ou sur un site Internet ciblé par le professeur dans un temps raisonnable et adapté.	Je trouve seul des mots clés pertinents et je mène une recherche en autonomie pour répondre à une question simple. J'utilise un moteur de recherche . Je cite mes sources et résume leur contenu sans le recopier .	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème . J'exploite différentes sources et je sélectionne les plus pertinentes et fiables . Je cite mes sources et résume leur contenu sans le recopier.
	Echanger et communiquer grâce aux outils numériques	Communiquer de façon sûre, légale et éthique dans le respect de soi et des autres	Je repère les constituants d'un environnement numérique de travail et j'en comprends l'organisation. J'utilise les outils numériques pour collecter des données, simuler un phénomène ou représenter un objet.	Je crée un document numérique simple intégrant des médias (texte ET photo ou son ou tableau) avec l'aide de l'enseignant. J'utilise les outils numériques pour présenter des données.	Je crée un document numérique plus élaboré intégrant des médias. J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant (mail, ENT, site Internet, etc.).	Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un travail collaboratif . J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je publie ou communique mon travail.
3. La formation de la personne et du citoyen	Respecter	Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)	Je respecte mes camarades et les règles de vie du collège.	Je respecte, comprends et explique l'utilité des règles de vie du collège. Je sais écouter l'opinion de mes camarades.	Je sais exprimer et/ou expliquer un désaccord , dans le respect de mes camarades et des règles de vie du collège.	Dans une situation problème donnée, je repère un manque de respect envers des personnes ou des biens et je propose une solution adaptée . Je participe à un débat .
	Réfléchir et juger objectivement	Distinguer science et croyance, fait et opinion	Je sais qu'il existe une différence entre les savoirs scientifique ou humaniste et la croyance.	Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste.	Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste en justifiant mon propos .	A partir de faits scientifiques ou humanistes donnés, j'ai un regard critique sur une croyance ou une idée .
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Je sais repérer sur un support la question ou le problème, l'hypothèse et le protocole.	Je sélectionne dans une liste la question ou le problème, l'hypothèse et le protocole adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple .	Je propose une partie du début de la démarche : question ou problème ou hypothèse ou idée de protocole adaptés à la situation étudiée.	Je propose le début de la démarche : question ou problème et hypothèse et/ou protocole opérationnel . J' imagine les résultats possibles . Le tout étant adapté à la situation étudiée.
		Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.	Je découvre le matériel scientifique et je le manipule avec l'enseignant.	Je connais le matériel scientifique , je sais à quoi il sert et je le manipule en suivant une fiche technique.	Je connais le matériel scientifique , je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche technique.	Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu avec quelques erreurs .
		Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche d'investigation	J'identifie le paramètre variable et le résultat.	J'identifie le paramètre variable et je compare résultats attendus et résultats obtenus pour valider ou non l'hypothèse. Je distingue résultats et conclusion .	Je réalise et différencie toutes les dernières étapes de la démarche : indiquer les résultats obtenus, les interpréter pour valider ou invalider chacune des hypothèses proposées, formuler une conclusion partielle qui répond au problème.	Je réalise logiquement toutes les dernières étapes de la démarche : indiquer les résultats obtenus, les interpréter, formuler une conclusion qui répond au problème.

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Je mène à bien un calcul et donne le résultat (valeur numérique et unité) grâce à la formule donnée par l'enseignant. Je vérifie et valide le résultat d'un calcul.	L'élève mène à bien un calcul en choisissant parmi une liste de formules . Il précise l'unité.	L'élève seul mène à bien un calcul en utilisant une formule connue et précise l'unité.	L'élève repère seul une situation de calcul dans une démarche de résolution et l'effectue correctement .
	Responsabilité individuelle et collective	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.	J'identifie un comportement individuel comme étant responsable ou non vis-à-vis de l'environnement, de sa santé ou de sa sécurité.	Je comprends l'enjeu d'effectuer des choix individuels raisonnés en matière d'environnement, de santé et de sécurité. J'appréhende la notion de développement durable .	Je justifie l'intérêt de certains choix individuels et collectifs en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des arguments scientifiques .	Dans une situation donnée, je critique et j'élabore une ou des solution(s) impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité).
	Mobiliser et transférer ses connaissances	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.	J'ai des connaissances déconnectée d'un contexte particulier.	Je restitue des connaissances mais toutes ne sont pas adaptées à la situation proposée (hors sujet).	Je mobilise des connaissances adaptées à la situation et dans un contexte connu .	Je mobilise mes connaissances dans un nouveau contexte .
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Concevoir et réaliser des objets et systèmes techniques	Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.	Situer dans le temps les différentes évolutions d'un objet donné. Les étapes sont fournies.	Associer aux évolutions d'un objet, un besoin nouveau ou un contexte historique ou culturel particulier . Ces derniers éléments sont fournis aux élèves.	A partir de l' évolution d'un objet , identifier les changements de fonctionnement, de forme, de matériaux, d'énergie, d'impact environnemental, de coût, d'esthétisme.	A partir de l' évolution d'un besoin , situer dans le temps l'évolution d'un objet technique , dans son contexte, en identifiant les différents changements : matériaux, coût, impact environnemental, etc.
		Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.	Associer des objets techniques à des fonctions d'usage données.	Identifier les fonctions d'usage d'objets techniques simples. Dans une liste, identifier les critères liés aux fonctions d'estime . Associer aux fonctions d'usage les fonctions techniques données.	A partir d'une représentation, d'une maquette ou de l'objet lui-même, identifier les différents composants assurant différentes fonctions données.	Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique. Identifier les différentes fonctions. Identifier les composants assurant une fonction technique et décrire la solution technique utilisée .
		Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.	Assembler des pièces simples données, avec l'aide de l'enseignant, pour réaliser en équipe tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin, en respectant les règles de sécurité.	Assembler des pièces simples données, en suivant une procédure simple fournie , pour réaliser en équipe tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin, en respectant les règles de sécurité.	Réaliser en équipe, à partir de pièces fournies , tout ou partie d'un objet technique, en suivant une procédure formalisée , en respectant les règles de sécurité.	Réaliser en équipe tout ou partie d'un objet technique en suivant une procédure formalisée, en respectant les règles de sécurité.
5. Les représentations du monde et de l'activité humaine	Se situer dans l'espace et le temps	Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles	J'ai conscience des échelles de temps (brèves ou longues) et d'espace auxquelles certains phénomènes se produisent ou se sont produits dans mon environnement proche. J'explique un phénomène ou une fonction à l'échelle de l' organisme .	Je replace les grands événements de l'histoire de la Terre et de la vie sur une frise chronologique . J'appréhende la notion d' ère géologique . J'explique un phénomène ou une fonction à l'échelle de l' organe .	Je comprends l' effet à long terme de certains phénomènes pouvant impacter l'évolution de la vie ou l'aspect de la planète. Je maîtrise la notion de cellule .	Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J' identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés : cellulaire, tissulaire, macroscopique, spatiale.