

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2021

Cadre de l'élaboration du projet : Contrat d'Objectifs – Synthèse des consultations des membres de la communauté éducative (1<sup>er</sup> trimestre 2017-2018) –  
Label E3D expert – Projet Numérique

1 – Optimiser l'accompagnement de chaque élève		
Objectifs	Actions	Evaluation
<b><i>A -Améliorer la continuité pédagogique et éducative, notamment dans le cadre du cycle 3</i></b>		
<b>👁 Liaison 1<sup>er</sup> et second degrés</b>	Conseils de cycle dédiés aux programmations et aux évaluations intermédiaires et fin de cycle	-l'ordre du jour des conseils de cycle intègre : -le travail des parcours éducatifs -le travail d'évaluations en lien avec les repères de progressivité et le positionnement du socle.
	EPI « cycle 3 » : travail des compétences psychosociales	
	Ateliers LV durant la semaine des langues	
	Développement de parcours pluriannuels dans le cadre des 17 objectifs de l'ONU pour une mise en cohérence sur le secteur des actions E3D	
	PPRE présentés lors d'une commission de liaison et signés avec les parents au collège	
	Intégration de la dimension du travail personnel dans la réflexion « inter degrés »	
	Accueil des parents et des élèves fin juin	
	« Formation » numérique des nouveaux parents	

<p>☞ <b>Liaison collège-lycée : accompagner les élèves fragiles et créer du lien avec les lycées de secteur</b></p>	DPRE transmis pour les élèves fragiles lors d'une concertation avec les enseignants du lycée	Stabilisation des redoublements en 2 <sup>nde</sup> à la moyenne académique
	Rencontre proviseurs des lycées - familles -élèves au collège en fév,mars (+PO)	
	Journées d'immersion en fonction du projet d'orientation	
<p>☞ <b>Valoriser le geste manuel et découvrir les filières professionnelles d'excellence du secteur</b></p>	1 projet annuel met en œuvre un partenariat avec un LP.	
<p>☞ <b>Trace des parcours</b></p>	FOLIOS est utilisé par les élèves, les enseignants et les familles	Les parcours sont renseignés dans FOLIOS
<p><b><i>B- Améliorer l'accompagnement des élèves en difficulté, renforcer les liens entre les familles</i></b></p>		
<p>☞ <b>Prise en charge des EBEP : accompagnement des élèves et renforcement des liens entre les familles</b></p>	-Un entretien en cours d'année avec les familles met en cohérence le parcours de l'élève et le positionnement par rapport au socle. -Tous les projets des EBEP sont formalisés avant la fin de la 1 <sup>ère</sup> période. -AESH davantage associées au traitement de la difficulté -Transmission rapide des informations aux équipes éducatives	<p>-L'impact de l'effet cohortes sur les taux de notes &gt; à la moyenne au DNB est moins important. -Réduction des écarts de moyennes du CCF -Taux d'accès 6°-3° stabilisé à 75% au minimum</p>
	Tutorat individuel pour la préparation de l'épreuve orale DNB	
	Tutorats par les enseignants, spécifiques selon les difficultés Tutorats par les AED dans le cadre de l'aide au travail personnel	
<p>☞ <b>Tutorat adulte</b></p>		
<p>☞ <b>Lutte contre le décrochage scolaire : GPDS, commission de suivi et partenariats</b></p>	-GPDS : Protocole de fonctionnement connu + référent -Réunions éducatives rassemblant familles et partenaires du suivi -Réunions mensuelles de la commission de suivi	

	-Ministages, séjour en classe relais, aménagement des edt	
☞ <b>Prise en charge des PAI</b>	-Meilleure information des membres concernés de la communauté éducative, aménagements divers dans ce cadre (y compris en restauration)	
<b><i>C – Renforcer les partenariats et la coéducation pour favoriser l’implication des élèves dans leur projet d’orientation</i></b>		
☞ <b>Parcours Avenir</b>	-Parcours formalisé en annexe -Le travail de l’orientation est renforcé dès la 4°	
☞ <b>Implication de l’ensemble de la communauté éducative</b>	-Soutenance orale des rapports de stages devant un jury intercatégoriel -EPI MEP en 3° -Forum des métiers en lien avec l’APE (Association de Parents d’Élèves)	
☞ <b>Dialogue avec les familles</b>	-Entretiens d’étapes -Réunions d’informations diverses (collectives ou individuelles) -Rencontre avec les proviseurs de lycées	
☞ <b>Lien avec les entreprises, valorisation des filières professionnelles et industrielles</b>	-Journée de Découverte du Monde Professionnel (Visites d’entreprises, interventions diverses) -Découverte de l’apprentissage : CFA de Vauban, témoignages d’apprentis,... -Animations de la CCI et de l’IUMM -Projet annuel avec un LP	
☞ <b>développer l’esprit d’entrepreneuriat</b>	..... ????	

☞ <b>Mixité des métiers</b>	-1 action sur le cycle : témoignages, ateliers stéréotypes sexuels, exposition,...	
<b><i>D – Utiliser le numérique pour diversifier les médiations entre l'élève et le savoir et développer le travail collaboratif</i></b>		
☞ Diversification des pratiques en utilisant le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Inverser » la classe</li> <li>- Espagnol : .....</li> <li>- Diversification des ressources : jeux d'entraînements (learningApps), ressources récréatives, serious games, cours (elearning),...</li> <li>-Blogs dans le cadre des projets innovants et des EPI CCI</li> </ul>	-Des expériences de « classes inversées » à l'aide du numérique ont été réalisées.
☞ Intégration des tablettes dans les stratégies pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation pour faire produire l'élève dans le cadre de tâches complexes</li> <li>-Utilisation des fonctionnalités audiovisuelles de la tablette</li> <li>-Utilisation pour l'accompagnement des EBEP</li> <li>-Travail de l'oral en LV</li> </ul>	
☞ Développement de la dimension collaborative du numérique et formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 projet annuel met en œuvre une dimension collaborative du numérique (blog, webdoc, écritures collaboratives,...)</li> <li>-Des outils sont disponibles et les enseignants sont formés : pauses numériques par le référent TICE (balado, etherpad et ethercalc)</li> </ul>	
☞ Utilisation de l'ENT pour favoriser le travail personnel (ressources et lieux de travail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CDT : Qcm pour aider et/ou vérifier l'apprentissage d'une leçon/ liens vers des sites relatifs la notion étudiée</li> <li>-Sites d'aides et/ou de cours dans les différentes disciplines</li> <li>-Diversifier et connecter les lieux de travail (temps scolaire et périscolaire)</li> </ul>	
☞ formalisation collective d'un projet numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet numérique en annexe</li> <li>Priorisation collective des achats</li> </ul>	
☞ Gestion de l'hétérogénéité	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bibliothèque sonore des œuvres au programme pour les EBEP</li> <li>-Utilisation pour différencier les approches ou limiter la double tâche pour les élèves dys</li> </ul>	
☞ Limiter le poids des cartables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Achats de livres numériques et de ressources numériques pour les cours</li> </ul>	
☞ Usage responsable d'internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dans le cadre des cours et des EPI ICC</li> <li>-1 animation par cycle sur les dangers d'Internet et usages responsables des réseaux sociaux</li> </ul>	

## 2 – Renforcer la persévérance dans le cadre d'un climat scolaire positif

Objectifs	Actions	Evaluation
<b><i>A – Développer l'autonomie des élèves dans leur capacité à mener un travail personnel dans et hors de la classe</i></b>		
☞ Prise en charge collective de la formation au travail personnel de l'élève	-Formalisation d'un projet d'accompagnement au travail personnel. -prise en compte de sa planification	-Diminution du nombre de retenues liées à l'assiduité  -L'évaluation du travail personnel de l'élève dans le cadre du socle met en exergue une évolution positive.
☞ Méthodes et outils pour apprendre	-Prise en compte des IM : →Détermination des intelligences préférentielles Travail spécifique sur les cartes mentales -Utilisation de l'oral (traces orales et audiovisuelles) -Savoir comment fonctionne sa mémoire -AP des différentes disciplines // aux compétences spécifiques (ex : cartographie, lecture de graphiques et de documents divers,...)	-
☞ Aide aux devoirs : dispositif devoirs faits	-Projet annuel d'accompagnement à la réalisation des devoirs	
☞ Améliorer l'efficacité des permanences	Projet Vie Scolaire : .....	
☞ Rendre l'enseignement plus explicite :		
-Compréhension des attendus -Aide à la révision des évaluations -Associer les familles	-Compréhension des attendus →Inventer des évaluations →Qcm sur le site →Grilles d'évaluations travaillées en amont (ex : épreuve orale DNB)	
	-Aide à la révision des évaluations → Préparation des évaluations : révisions Préparation du DNB : épreuves blanches orales et écrites, ateliers de révisions -« Kit de survie » dans différentes disciplines	
	-Associer les familles, assurer le lien avec les parents qui peuvent suivre ce qui est fait en classe	

<p>☞ Favoriser le travail personnel de l'élève dans l'EPL</p>	<p>Salle d'étude 2 dédiée au travail sur ordinateur Permanence en autonomie durant la pause méridienne</p>	
<p>☞ Utilisation du numérique</p>	<p>-Blog de mathématiques -Création de tutoriels par les élèves mis en ligne sur le site -cf : 1 E (utilisation des TICE)</p>	
<p>☞ Valoriser le travail personnel de l'élève</p>	<p>..... ??????</p>	
<p>☞ Classes inversées</p>		
<p>☞ Tutorat adultes ou entre pairs</p>	<p>-formation au tutorat des élèves -Rituels de début de cours : interrogation par les pairs,... -Coachs adultes et élèves disponibles (horaires formalisés)</p>	
<p>☞ Devoirs communs</p>	<p>Certains peuvent être corrigés par les pairs.</p>	
<p><b>B- Développer l'engagement des élèves dans les actions de l'établissement</b></p>		
<p>☞ Développer l'engagement dans les clubs, activités optionnelles, tutorats, ...</p>	<p>-Clubs -Cadets de la sécurité -Aide aux devoirs</p>	<p>-L'engagement des élèves (scolaire et périscolaire) est notifié dans le LSU. -Augmentation de l'engagement des élèves dans les activités périscolaires (mesurée dans le tableau de bord vie scolaire)</p>
<p>☞ <b>Développer l'Association Sportive</b></p>	<p>- Impliquer les familles : Utiliser l'ENT pour informer les familles, favoriser le covoiturage -Valoriser les actions et les résultats (presse locale, site, communication aux élus) -Augmenter le nombre de Jeunes arbitres officiels -Favoriser la pratique multi activités (le mercredi +séjour à Bellecin) -Favoriser les rencontres inter cycles</p>	<p>Tx de licenciés AS</p>
<p><b>C – Intégrer des modalités de valorisation positive</b></p>		

☞ Mesure de la progression et adaptation des objectifs	EPI CSBS (maths et EPS) et cross différenciés	
☞ Intégration de modalités de valorisation positive dans le carnet de liaison	Les membres de la communauté éducative notent des remarques positives dans le carnet.	-Diminution des punitions liées au comportement -Des modalités de valorisation positive figurent dans le règlement Intérieur.
☞ réécriture collaborative du règlement Intérieur : lisibilité et intégration de modalités de valorisation positive	-Le CVC travaille sur ces modalités et les propose au CA.	
☞ 100% de certifications en fin de cycle 4	Présenter au CFG les élèves susceptibles d'échouer au DNB	Tous les élèves reçoivent un diplôme lors de la cérémonie de remise de diplômes
<b><i>D – Poursuivre l'évolution du CDI vers un 3C pour faciliter la construction de l'autonomie et de l'initiative</i></b>		
☞ Prise en compte de l'ensemble des temps de l'élève : Augmentation de la fréquentation du CDI sous ses différentes formes : projets, clubs, lecture (conseils et activités de découverte), EPI et AP, recherches liées à l'orientation	-Participation et/ou coordination de projets interdisciplinaires en temps scolaire et périscolaire  -Organisation de temps spécifiques aux activités liées à la lecture et à la littérature de jeunesse	-Augmentation de la fréquentation du CDI (statistiques intégrées au tableau de bord) -chaque élève a fréquenté le CDI dans chacune de ses potentialités dans l'année.
☞ Le CDI joue un rôle dans l'aide au travail personnel dans le cadre de la communauté éducative	- Le documentaliste coordonne l'accès à la bibliothèque sonore pour les élèves en difficulté (y compris « donneurs de voix » pour les élèves dys. - Aide aux parents pour l'inscription en ligne au lycée -Aide aux élèves pour l'accès aux sites d'aides dans le cadre de la révision des évaluations ou de la réalisation d'exposés et/ou de la préparation de l'épreuve orale du DNB	

☞		
<b><i>E – Développer l'estime de soi et les interactions entre pairs par le biais de projets intégrant le travail des compétences psychosociales</i></b>		
☞ Tutorats entre pairs	-Un tutorat 6°-4° est organisé dès le jour de la rentrée	Nombre de tuteurs et qualité de ce tutorat (évaluation intégrée au rapport annuel)
☞ Travail explicite des compétences psychosociales : prise en compte de l'intelligence émotionnelle	Projet transversal annuel intégrant le travail de quelques-unes des 10 compétences psychosociales (Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions/Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice/Savoir communiquer efficacement/Etre habile dans les relations interpersonnelles/Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres/Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions°	Intégrer le suivi des médiations adultes et pairs dans le tableau de bord vie scolaire
☞ Mesurer l'obstacle et la progression	EPI CSBS (EPS et maths)→Cross adaptés	
<b><i>F- Fédérer les équipes dans une démarche d'amélioration du climat scolaire</i></b>		
☞ Construire des outils d'analyse et de suivi du climat scolaire	-Enquête académique climat scolaire (programmée dans le cadre du CESC) -Enquêtes diverses (relatives aux attentes des familles, aux équipements informatiques, à la satisfaction // à la restauration ...)	Elaborer un tableau de bord vie scolaire permettant une analyse fine de la situation
☞ Aider les élèves à passer d'un discours agi à un discours verbal	-Prévenir et lutter contre les situations de harcèlement : élaborer une charte de lutte contre le harcèlement, animations CPE et Infirmière →Former les élèves à la reconnaissance du harcèlement →Agir sur les spectateurs pour les faire passer dans le camp des défenseurs	
☞ Responsabiliser		

<p>☛ <b>Développer le tutorat et la médiation (entre pairs ou adultes référents)</b></p>	<p>→Responsabiliser les élèves les plus âgés, notamment durant les temps de pause</p> <p>-Développer les animations durant la pause méridienne</p>	
<p>☛ <b>Tisser des liens</b></p> <p>☛</p>	<p>-Faire élaborer une charte de civilité par les élèves</p> <p>-Développer les prises en charge en autonomie</p> <p>-Favoriser l'investissement des délégués (animation AG des délégués et CVC)</p> <p>-Tutorat 6°-4°</p>	<p>-Réalisation</p> <p>-Nbre et variété des intervenants lors des AG de délégués</p>
<p>☛ <b>Améliorer les lieux de vie pour favoriser les échanges</b></p>	<p>-Dans le cadre de la classe et de la vie scolaire</p> <p>-Développer la médiation entre pairs : former les adultes à ces techniques</p>	<p>Nbre et efficacité des tutorats</p> <p>Mise en place des techniques de médiation</p>
<p>☛ <b>Développer une communication digitale auprès des élèves et de leurs familles</b></p>	<p>-aménagement d'un espace « foyer », du hall et de la cour</p> <p>-aménagement d'un espace accueil parents</p> <p>-installation d'espaces crossbooking, jeux,...</p> <p>-Affichages divers</p> <p>-Clubs durant la pause méridienne</p>	
<p>☛ <b>Construire avec les parents, cerner les obstacles discriminatoires qui limitent la participation</b></p>	<p>-Utilisation de l'ENT</p> <p>-Incitation à la consultation de l'écran vidéo</p>	<p>Evolution du Tx de boursiers et de l'utilisation du fonds social</p> <p>Tx de participation aux instances et aux manifestations</p> <p>80% des familles utilisent les téléservices.</p> <p>Diminution des remises en cause des punitions liées à l'assiduité par les parents</p>

1 - Informer et rendre plus lisibles les actions de l'établissement:

- Via le site du collège alimenté régulièrement
- Communication via courrier, carnet de liaison, affichage, appels téléphoniques et rendez-vous, adresse mail vie scolaire

2- Accueillir :

- Espace d'accueil en petite salle de réunion
- Réunion d'accueil CM2

3- Impliquer les parents dans la vie de l'école

- Collaborer avec l'APE dans le cadre d'actions diverses :
- information (Elaboration en lien avec les délégués d'un document d'information sur les instances / lettre d'appel à candidatures
- Actions en lien avec le CVC (ex : bal)
- Pack rentrée
- Groupes de travail divers (ex : aides à la connexion aux téléservices)
  - Simplification de l'accès par la FIM
  - Cérémonie de remise de diplômes, remise des attestations cadets
  - Accompagnement des sorties
  - Associer les parents à l'élaboration et à la régulation du PE et des actions de l'établissement
- Renforcer la participation aux instances et aux différents projets (ex :manifestations FSE, commission menus, CVC, forum des métiers, clubs, cadets de la sécurité, ...)

4-Soutenir les parents dans leur rôle éducatif :

- Donner aux parents des stratégies pratiques (dans le livret d'accueil 6° et lors des réunions de rentrée)
- téléservices : Formation au numérique et aide pour l'inscription en ligne au lycée
- Aide ponctuelle par le référent TICE
- outils de révisions et sites d'aides sur le site
- Associer étroitement les parents à l'élaboration du projet d'orientation

	<p>-augmentation de la fréquence des entretiens de prévention et de régulation</p> <p>5 – <u>Aide à la parentalité</u> :</p> <p>-Informations concernant les aides du fonds social et des bourses (informations parents, simulateur sur le site) /aides à l'accès en ligne</p> <p>-Attribution d'aides dans le cadre d'une commission fonds social</p>	
<p>☞ <b>Développer les actions en coopération avec les équipes vie scolaire et restauration</b></p>	<p>-Elaborer un Projet de Vie Scolaire en lien avec le PE</p> <p>-Elaborer de manière participative des protocoles de réactions et de sanctions connus de l'ensemble de la communauté</p> <p>-Développer les mesures de responsabilisation</p> <p>-Actions du FSE</p> <p>-Participation aux projets pédagogiques (soutenances orales, repas à thèmes, lutte contre le gaspillage,...)</p>	<p>-Analyse des indicateurs du tableau de bord (incidents, punitions, sanctions, exclusions de cours,)</p> <p>-Statistiques dégradations</p>
<p>☞ <b>Développer le sentiment d'appartenance</b></p>	<p>-Actions autour de l'E3D et/ou la sécurité civile en lien avec les structures locales et les élus</p> <p>-Fédérer parents et équipes éducatives autour d'évènements collectifs organisés par le FSE notamment</p> <p>-Invitations diverses à l'occasion des projets pédagogiques -Valoriser et médiatiser les actions (presse locale, site du collège)</p> <p>-Cross et olympiades de fin d'année</p> <p>-Journal du collège</p> <p>-Press-book de l'établissement</p>	<p>Réalisation des actions</p>
<p><b><i>G– Eduquer à la santé et à la citoyenneté</i></b></p>		
	<p>-Développer l'implication de toute la communauté, et notamment des éco-délégués et des différentes disciplines</p>	<p>-Bilan // indicateurs d'évaluation de la charte de labellisation E3D et audit de renouvellement du label</p>

<p><b>☞ Développer l'implication de toute la communauté dans les actions E3D :</b></p> <p><b>-en renforçant l'approche économique et sociale</b></p> <p><b>-en ancrant les actions dans une démarche locale qui responsabilise face à son environnement proche</b></p>	<p>-Impliquer toutes les équipes dans la Charte carte sur table : gestion des déchets, qualité et origine des produits (bio et/ou locales), implication des convives → Développer l'utilisation de protéines végétales</p> <p>-Maintenir le label E3D expert :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lutter contre le gaspillage : trier et valoriser les déchets en partenariat avec le CPIE et le Sydom / réduire les emballages / dématérialisation des informations, de l'envoi des convocations et des CR des différentes instances</li> <li>▶ Energie : mettre en place des comportements économes en énergie/achat de papier recyclé/développement des mobilités actives (partenariat CD)</li> <li>▶ Biodiversité : plantations et jardinage dans le cadre de clubs / Projet permaculture, actions disciplinaires autour de ce thème (ex : fabrication de serres)</li> <li>▶ Initier des actions de solidarité : collecte de bouchons, ????</li> </ul> <p>-Développer des Parcours annuels dans le cadre des 17 objectifs de l'ONU</p> <p>-1 projet mené en lien avec les collectivités locales</p>	<p>-Enquête de satisfaction</p> <p>-Implication pluricatégorielle des personnels</p> <p>-Les écodélégués sont-ils à l'initiative de quelques actions ?</p> <p>-Renouvellement du label</p> <p>-Evolution du RI // E3D</p> <p>-Réalisation des actions</p>
<p><b>☞ Prévenir les conduites à risques dans le cadre d'un CESC interdegrés</b></p>	<p>-Programmation CESC en lien avec les écoles du secteur dans le cadre d'un parcours lié à un recueil d'indicateurs du secteur</p>	<p>Programmation présentée au CA</p>
<p><b>☞ Éduquer à la citoyenneté</b></p>	<p>-Faire vivre le CVC</p> <p>-Former les délégués</p> <p>-Concours de la résistance</p> <p>-Formation PSC1 en lien avec les Cadets</p>	
<p><b>☞ Découvrir différentes formes d'engagement au sein de la sécurité civile et agir dans ce domaine</b></p>	<p>Formation des cadets de la sécurité civile</p>	
<p><b>☞ Mobiliser la communauté autour de la laïcité et des valeurs républicaines</b></p>	<p>- Participation chaque année à au moins une journée nationale dans ce cadre (journée de la laïcité le 9 décembre, commémorations diverses)</p> <p>- Renforcement de la transmission de ces valeurs dans le cadre de projets transdisciplinaires (lutte contre les discriminations, parité, projets autour des symboles et des valeurs républicaines)</p>	<p>Réalisation</p>

	- Désignation d'un référent égalité filles-garçons qui développera des actions dans ce cadre	
☞ <b>Sécuriser</b>	-Réactualisation du diagnostic de sécurité et du DU -Exercices de confinement et d'évacuation règlementaires en lien avec les cadets de la sécurité	Réalisation
<b>3 – Favoriser l'ouverture culturelle et internationale</b>		
☞ <b>Échanges avec un collègue ultramarin</b>	-Blog « JuraGuyaneENaction » → Mobilité ? -Projets culturels dans ce cadre (littérature, arts)	
☞ <b>Développer des projets culturels et sportifs variés en partenariats avec les structures locales</b>	-Rencontrer des auteurs et des artistes : rencontre avec un écrivain dans le cadre des « Petites Fugues » (avec la médiathèque d'Arinthod) / Résidence d'artiste théâtre (Scènes du Jura) -participation à la semaine de la presse / collège au théâtre (CG) -Projets, sorties et voyages selon programmations annuelles n lien avec les EPI -Projets DRAC en lien avec les structures culturelles les moins éloignées (ex : projet « fais-moi un signe » avec la Fraternelle de St Claude) -Séjour sportif à Bellecin en 5° : découverte de sports nautiques -Valorisation du patrimoine local : abbaye de Gigny, orgue d'Arinthod,...	Nombre, cohérence et variété des projets Tx option latin et abandons en cours de cursus
☞ <b>Programmer les actions dans le cadre d'un parcours artistique et culturel</b>	-Sur le cursus collège et étude de ce parcours dans le cadre du conseil école-collège	Respect des 5 principes de conception (cohérence, continuité 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré, programmes, complémentarité temps scolaire et extra-scolaire équilibre entre les différents domaines)
☞ <b>Développer les échanges européens</b>	-Échanges UDAS : correspondants allemands -etwinning (avec une classe écossaise notamment)	

<b>👉 Actions diverses au cours de l'année</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Repas espagnol, allemand et anglais</li><li>-Big challenge</li><li>-Ateliers de LV durant la semaine des langues</li></ul>	
---	---	--